**Государственное учреждение образования**

**«Средняя школа № 42 г. Гомеля»**

**ОПИСАНИЕ ОПЫТА ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ**

**«ОРГАНИЗАЦИЯ ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ УЧАЩИХСЯ С УЧЕТОМ РЕГИОНАЛЬНОЙ СПЕЦИФИКИ В РАМКАХ ШКОЛЬНОГО НАУЧНОГО ОБЩЕСТВА»**

**Синенок Наталья Леонидовна,**

**к.б.н., учитель биологии**

**8 (0232) 97-01-71;**

**e-mail: sinenok@mail.ru**

**ОРГАНИЗАЦИЯ ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ УЧАЩИХСЯ С УЧЕТОМ РЕГИОНАЛЬНОЙ СПЕЦИФИКИ В РАМКАХ ШКОЛЬНОГО НАУЧНОГО ОБЩЕСТВА**

**Актуальность опыта.** За последние годы в социальной жизни общества произошли значительные изменения, потребовавшие пересмотра прежней системы образования. Она была переориентирована в сторону демократизации и гуманизации образования, воспитания личности, функционально грамотной и методологически компетентной, владеющей информационными технологиями, способной адаптироваться к окружающему миру. Стремительное обновление и столь же быстрое устаревание информации в современном мире смещает вектор содержания образования с сообщения знаний к овладению умениями их добычи. Из общего спектра тенденций развития современного образования выделяются следующие: индивидуализация и смещение вектора содержания образования от сообщения знаний к овладению умениями их добычи. Одним из путей решения обозначенных проблем является исследовательская деятельность. Организация деятельности учащегося на основе его образовательного запроса соответствует педагогической традиции, которую выдающийся французский социолог и философ Пьер Бурдье назвал «исследовательской педагогикой», когда образование мотивировано исследованием. Оптимальным вариантом включения исследовательской деятельности в образовательный процесс является индивидуальная образовательно-исследовательская программа. Под исследованием следует Перед руководителем детского исследования стоит нелёгкая задача совместить культурно-профессиональные традиции учёного и педагогические навыки учителя. Эта новая ролевая ситуация диктует необходимость и поиска иного обозначения профессиональной деятельности.

**Цель и задачи опыта.** Целью опыта является формирование у учащихся исследовательских навыков в области экологии и опыта самообразовательной деятельности, повышение качества биологического образования в школе. Для достижения этой цели необходимо решить следующие задачи:

– обучить учащихся основным методам экологических исследований;

– развивать у учащихся умение работы с литературой и другими источниками информации;

– воспитывать у учащихся любовь к малой родине через знание ее природы.

**Подходы, принципы**. Снижение конкурентоспособности традиционных учреждений образования, а также недостаточная интеграция науки и производства свидетельствуют о необходимости создания принципиально новых учреждений образования. Сегодня традиционное образование как система получения знаний отстает от реальных потребностей современной науки и производства.

Инновационное образование предполагает обучение в процессе создания новых знаний – за счет интеграции фундаментальной науки и непосредственно учебного процесса.

**Длительность работы над опытом.** Продолжительность работы по теме опыта составляет девять лет. Основные этапы работы следующие:

1. Организационный.

2. Работа с литературой по теме.

3. Создание банка данных учащихся, интересующихся исследовательской деятельностью.

4. Организация исследовательской деятельности учащихся школы.

5. Представление исследовательских работ учащихся на конференциях.

**Описание технологии опыта**

***Ведущая идея опыта****.*

Исследовательская работа, как известно, отличается от лабораторной или практической не столько масштабом поля деятельности, сколько алгоритмом и характером проведения. Элемент поиска является непременным условием любого исследования. Заданность конкретных этапов деятельности сменяется присутствием явно и неявно выраженной неоднозначности в получении результата, возможностью варьирования в весьма широком диапазоне, изменения плана и стратегии проведения работы в зависимости от характера данных.

Под исследованием следует понимать деятельность, направленную на получение качественно нового знания.

Исследование является специфическим, аналитическим способом организации сознания, характеризующимся мыслительным выделением из мира объекта исследования и опытным экспериментированием с ним с помощью практической методики.

Следует понимать, что характер полученного знания может быть различным: в ходе исследования может быть получен и принципиально новый интеллектуальный продукт, и продукт, обладающий только субъективной новизной [2, 3].

Проводя исследовательские работы со школьниками в различных областях естественных и гуманитарных наук, мы должны помнить, что они являются всего лишь средством развития мировоззрения учащихся, способом становления личности ребенка.

Исследование —  это, прежде всего атмосфера, того зыбкого неясного состояния, в которое и погружено детство, ощущение ежедневных открытий, сложных эмоциональных состояний, которые ребенку еще пока трудно выразить.

Понимая преимущество такого подхода к обучению все больше учителей, педагогов обращаются к нему. Но желания не всегда совпадают с возможностями. Часто оказывается, что сам учитель в курсе своей подготовки не совсем освоил методы научно-исследовательской работы. Как следствие он испытывает определенные трудности с постановкой ее с учащимися.

***Описание сути опыта.***

**РАБОТА НАУЧНОГО ОБЩЕСТВА УЧАЩИХСЯ «ЭКОЛОГ» ГУО «СШ № 42 Г. ГОМЕЛЯ»**

 «…Люди, научившиеся наблюдениям и опытам, приобретают способность сами ставить вопросы и получать на них фактические ответы, оказываясь на более высоком умственном и нравственном уровне в сравнении с теми, кто такой школы не проделал»

К.А. Тимирязев

Современный и будущий профессионалы должны обладать творческим мышлением, думать самостоятельно и решать различные проблемы. Поэтому выпускник современной школы, для того, чтобы найти свое место в жизни, должен обладать определенными навыками:

* Адаптироваться в изменчивых жизненных ситуациях; уметь самостоятельно получать необходимые знания, умело применять их на практике;
* Самостоятельно теоретически мыслить, уметь видеть возникающие в реальной действительности проблемы и, используя современные технологии, искать пути их рационального решения, представлять, где и каким образом полученные результаты могут быть применены в жизни; быть способным генерировать новые идеи, творчески мыслить;
* Письменно работать с информацией (уметь собирать необходимые для решения проблемы факты, анализировать их, предлагать гипотезы решения проблемы, делать необходимые обобщения, выводы, применять их для выявления и решения новых проблем); быть коммуникабельным;
* Самостоятельно работать над развитием собственной моральности.

Одним из путей развития обозначенных навыков является исследовательская деятельность. Оптимальным вариантом включения исследовательской деятельности в образовательный процесс является индивидуальная образовательно-исследовательская программа. Для реализации таких программ в школе создано научное общество учащихся «Эколог», руководителем которого я являюсь.

Основная **цель работы** научного общества учащихся «Эколог» – сформировать творческую личность, обладающую навыками научно-исследовательской работы. Из основной цели вытекают **задачи НОУ**:

* Привить навыки правильного формулирования темы экологического исследования;
* Научить определять цель научного исследования и формулировать задачи;
* Дать представление об элементарных методах исследования и научить подбирать метод для проведения научно-исследовательской работы;
* Научить вести исследование;
* Сформировать начальные навыки в поиске и обработке информации;
* Сформировать умение анализировать данные и делать выводы;
* Научить правильно оформлять отчетность по научно-исследовательской работе (писать отчет, доклад, реферат, конкурсную работу).

Вместе с учащимися был выбран девиз работы НОУ:

**Девиз НОУ**

Есть просто храм, есть храм науки,

А есть еще природы храм,

С лесами, тянущими руки

Навстречу Солнцу и ветрам.

Всегда, в любое время суток

Он нам открыт в жару и стынь.

Входя в него, будь сердцем чуток,

Не оскверняй его святынь.

**СТРУКТУРА И ФОРМЫ РАБОТЫ НОУ**

Научное общество учащихся включает в себя несколько групп:

**Лекторская группа**

Цель – подготовка популярных лекций по вопросам здорового образа жизни, достижений науки, деятели науки, загадки и тайны науки.

**Исследовательская группа**

Цель – углубление знаний учащихся, интересующихся наукой. Работа членов группы заключается в проведении исследований различных научных проблем, написание творческих исследовательских работ и их защита на конференциях и конкурсах.

**Информационная группа**

Основная задача – систематическое ознакомление учащихся школы с новыми открытиями в биологии, а также со знаменательными датами календаря науки (о жизни и деятельности ученых, о лауреатах Нобелевской премии, о юбилейных датах научных открытий). Оформление школьного информационного стенда.

Основой работы научного общества является деятельность исследовательской группы. Для учащихся разработан план занятия, включающий занятия теоретические, практические, а также экскурсии по территории поселка и прилегающим территориям (Приложение 1).

Учащиеся исследовательской группы на протяжении учебного года выполняют исследовательские работы различной тематики. Работы проводятся в 4 направлениях: 1. Экологические проблемы поселка и прилегающих территорий (Утилизация мусора в поселке Костюковка, Экологические проблемы поселка Костюковка, Внимание – черепаха!), 2. Изучение биоразнообразия на территории поселка (Орнитофауна поселка Костюковка, Дендрофлора поселка), 3. Человек и его здоровье (Влияние учебных нагрузок на зрение, Влияние учебной нагрузки на двигательные реакции, здоровое питание), 4. Лабораторный эксперимент (Влияние микроволн на укоренение черенков комнатных растений, Формирование условных рефлексов у аквариумных рыб).

Результативность и эффективность опыта

Многолетняя работа с учащимися по теме опыта приводит к следующим результатам:

1). Работы учащихся неоднократно отмечались грамотами и дипломами конкурсов различного уровня (Приложение 2).

2). Учащиеся, занимающиеся исследовательской деятельностью, имеют успеваемость по предмету на достаточно высоком и высоком уровнях.

3). Формирование у учащихся четкой гражданской позиции. Результаты исследований учащихся доводятся до сведения Костюковского Поселкового совета. Например, по результатам исследования фауны пруда поселка Костюковка было установлено обитание занесенного в Красную книгу РБ вида – болотной черепахи, и предложен план создания на территории поселка мини-заказника для охраны данного вида. При выполнении работы «Утилизация мусора п поселке Костюковка учащимися разработана памятка для населения по обращению с энергосберегающими лампами.

4). Публикации об успехах учащихся в «Настаунiцкай газеце», газете «Аргументы и факты», местной газете «Гомельский стекловар», на сайте райисполкома.

5). Публикации тезисов работ учащихся в материалах конференций и конкурсов:

XXI Всероссийская научная конференция учащихся ИНТЕЛЛЕКТУАЛЬНОЕ ВОЗРОЖДЕНИЕ. Сборник тезисов. Вторая редакция, дополненная и исправленная. Составители: Сухов Г.М, Тронь А.А. – Санкт-Петербург: АНО НОО «Земля и Вселенная», 2012. 510 стр.

VIII Международный конкурс школьных исследовательских работ «Инструментальные исследования окружающей среды»: Сборник тезисов участников / Ред. группа: А.А.Мельник, М.В.Зыкина, К.М.Кузин, под общ. ред. А.А.Мельника. — СПб.: Крисмас+, 2013. — 192 c.

«Проба пера» Естественные и математические науки»: материалы VI школьной международной заочной научно-исследовательской конференции. (09 апреля 2013 г.) — Новосибирск: Изд. «СибАК», 2013. — 146 с.

«Проба пера» Естественные и математические науки»: материалы IV школьной международной заочной научно-исследовательской конференции. (12 февраля 2013 г.) — Новосибирск: Изд. «СибАК», 2013. — 142 с.

**ЗАКЛЮЧЕНИЕ**

Школьное исследование позволяет участникам педагогического процесса выступить элементами сложнейших общественных отношений, включающих социальные, производственные, экономические и ролевые отношения, которые, установившись, сохраняются порою многие десятилетия спустя.

Организация научно-исследовательской деятельности учащихся привела к следующим результатам:

1. Разработан план работы школьного научного общества «Эколог».
2. Каждый год члены школьного научного общества принимают участие в городских, областных и республиканских конференциях и конкурсах.
3. Работы учащихся неоднократно отмечались дипломами и благодарностями различных конференций и конкурсов.
4. Участие в различных проектах и форумах способствует развитию коммуникативной и языковой культуры учащихся.
5. Работа над исследовательскими проектами по биологии позволяет учащимся более осознанно подходить к выбору профессии. Многие участники НОУ становятся студентами ВУЗов и ССУЗов по биологическим специальностям.
6. При занятии исследовательской деятельностью меняется уровень мышления учащихся. Они способны увидеть проблему комплексно, проследить ее в развитии.

Опыт неоднократно обобщался на педсоветах, на городском семинаре учителей химии и биологии (август 2010 г.) «Вовлечение школьников в исследовательскую деятельность и работа школьного НОУ», на г**ородском семинаре для резерва руководящих кадров (май 2012 г.) «Организация учебной и исследовательской деятельности учащихся», на семинаре для слушателей курсов повышения квалификации ГОИРО (октябрь 2013 г.).**

**Опыт заслушивался на республиканских конференциях, тезисы докладов опубликованы в материалах конференций:**

1. Синенок Н.Л. Экологическое воспитание учащихся в работе школьного научного общества // **Экологическая антропология, 2011:** ежегодник: [по материалам международной научно-практической конференции "Экология человека в постчернобыльский период", Минск, 24 – 26 ноября 2010 года / редколлегия: Л.И. Тегако (главный редактор) и др.]. — Минск: Беларускі камітэт "Дзеці Чарнобыля", 2011. — 532 с.
2. Синенок Н.Л. Экологическое образование и воспитание учащихся в рамках регионального инновационного проекта // Управление качеством инновационной деятельности / Материалы респ. научно-практической конференции. – Мн.: АПО, 2010. – С. 237 – 240.

**ИСПОЛЬЗОВАННАЯ ЛИТЕРАТУРА**

1. Дереклеева, М.И. Научно-исследовательская работа в школе / М.И. Дереклеева. – М.: Вербум, 2001. – 202 с.
2. Клевец, И.Р. Образовательный проект «Качественное образование в интересах устойчивого развития» / И.Р. Клевец // Бiялогiя: праблемы выкладання. – 2006. – № 4. – С. 15 – 34.
3. Кулев, А.В. Научный доклад как итог исследовательской работы школьника / А.В. Кулев //. Пазашкольное выхаванне. – 2003. – №4. – С. 12 – 25.
4. Ярошевич, Е. Н. Место и роль научно-исследовательской деятельности в экологическом образовании учащихся / Е.Н. Ярошевич // Экологическое образование как условие устойчивого развития: материалы Международной научно-практической конференции, Минск, 12-14 сентября 2006 г. / редкол.: С.С. Кашлев [и др.]. – Мн: ООО «Мэджик Бук», 2006. – С. 71-74.

**ПРИЛОЖЕНИЕ 1**

**Календарный план работы исследовательской группы НОУ «Эколог»**

**на I полугодие (2012/ 2013 учебный год)**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Учебная неделя** | **Теоретические занятия** | **Практические** **занятия** | **Экскурсии** |
| 3 – 7 сентября | Задачи НОУ на 2012/ 2013 уч. год | Вводный инструктаж по ТБ при проведении исследовательских работ  |  |
| 10 – 14 сентября |  |  | Древесные растения поселка  |
| 17 – 21 сентября | Выбор проблем для исследований | Выбор методики для исследования |  |
| 24 – 28 сентября |  |  | Кустарниковые растения поселка  |
| 1 – 5 октября | Методы сбора данных по теме исследования | Прямые и косвенные учеты организмов разных групп |  |
| 8 – 12 октября |  |  | Орнитофауна поселка  |
| 15 – 19 октября | Понятие контроля опыта.  | Планирование эксперимента для проверки гипотезы |  |
| 22 – 26 октября |  |  | Фауна пресноводных позвоночных поселка  |
| 29 – 31 октября –  | Работа с различными источниками информации.  | Библиотечные каталоги |  |
| 12 – 16 ноября |  |  | Лихенофлора поселка  |
| 19 – 23 ноября | Статистическая обработка данных.  | Расчёт средней арифметической и ее достоверности. |  |
| 26 – 30 ноября | Структура исследовательской работы | Составление тезисов и резюме по теме исследования |  |
| 3 – 7 декабря | Роль речевых умений в представлении научной работы | Литературное оформление работы  |  |
| 10 – 14 декабря | Написание рефератов как элемент научной работы | Подготовка докладов по проблемам исследования |  |
| 17 – 21 декабря | Выступления на конференциях.  | Участие в областном конкурсе исследовательских работ учащихся |  |

**II полугодие (2012 / 2013 учебный год)**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Учебная неделя | Теоретические занятия | Практические занятия | Экскурсии |
| 09 – 11 января | Подготовка к республиканскому конкурсу БелЮниор | Повторный инструктаж по ТБ  |  |
| 14 – 18 января | Способы презентации результатов исследований | Составление тезисов для конкурса Бел-Юниор |  |
| 21 – 25 января | Экологический мониторинг – важный элемент охраны окружающей среды | Составление мультимедийной презентации для республиканской конференции |  |
| 28 января – 1 февраля | Почвообитающие беспозвоночные как компонент биоценоза | Составление мультимедийных презентаций для республиканского конкурса |  |
| 4 – 8 февраля | Газетная публикация как презентация результатов исследования | Составление газетной статьи по результатам работы НОУ |  |
| 11 – 15 февраля | Видовое разнообразие беспозвоночных животных Гомельщины | Участие в республиканском конкурсе БелЮниор |  |
| 18 – 22 февраля | Видовое разнообразие древесных и кустарниковых растений Гомельщины | Участие в республиканском конкурсе исследовательских работ  |  |
| 25 февраля – 1 марта | Чернобыльская авария и экологические проблемы Беларуси | Радионуклиды в продуктах питания |  |
| 4 – 7 марта | Сельскохоз. освоение земель как антропогенный фактор | Минеральные удобрения и пестициды в с/х продукции |  |
| 11 – 15 марта |  |  | С/хозяйственные угодья, прилегающие к поселку Костюковка  |
| 18 – 22 марта |  |  | Очистка воды. Очистные сооружения поселка  |
| 1 – 5 апреля | Осушительная мелиорация земель Беларуси | Изучение типов мелиоративных систем |  |
| 8 – 12 апреля |  |  | Мелиорация земель и ее последствия |
| 15 – 19 апреля | Участие в конференциях как презентация результатов исследований | Составление тезисов для республиканской конференции «Земля – наш дом» |  |
| 22 – 26 апреля |  |  | Беспозвоночные животные поселка  |
| 29 – 3 мая | Определение насекомых и других беспозвоночных | Школьная экологическая конференция членов НОУ |  |
| 6 – 10 мая |  |  | Травянистые растения поселка |
| 13 – 17 мая | Травянистые растения Гомельской области | Определение травянистых растений |  |
| 20 – 24 мая | Правила составления гербариев | Оформление гербариев |  |
| 27 – 31 мая | Итоги работы НОУ.  | Планирование иссле-дований в летний период |  |

ПРИЛОЖЕНИЕ 2.

**Участие учащихся в конкурсах и конференциях за последние 5 лет**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| № | Учащиеся | Работа учащихся | Мероприятие  | Дата  | Результативность  |
| 60 | Логош Анастасия 9` «А» класс | Флора кустарниковых растений поселка Костюковка | III городские научные ученические чтения, посвященные памяти Ф.П. Гааза | 14 февраля 2009 | III место |
| 61 | Федосенко Анастасия, Давыденко Диана, 9` «В» класс | Воздействие учебных нагрузок на зрение учащихся | III городские научные ученические чтения, посвященные памяти Ф.П. Гааза | 14 февраля 2009 | III место |
| 72 | Синенок Данил, 8 «А» класс | Формирование условных рефлексов позвоночных | **Х Гаазовские чтения (Открытый конкурс ученических исследовательских работ)** | 13 февраля 2010 г. | Похвальный лист |
| 77 | Каменев Антон7 «А» класс | Влияние фитонцидов на прорастание семян культурных растений | Республиканский конкурс «Земля – наш дом» | Июнь 2010 г. | Диплом I степени НАН Беларуси |
| 78 | Логош Анастасия 10 «В» класс | Флора кустарниковых растений поселка Костюковка | Республиканский конкурс «Земля – наш дом» | Июнь 2010 г. | Благодарность НАН Беларуси |
| 79 | Федосенко А., Давыденко Диана, 10 «А» класс | Воздействие учебных нагрузок на зрение учащихся | Республиканский конкурс «Земля – наш дом» | Июнь 2010 г. | Почетная грамота НАН Беларуси |
| 80 | Синенок Данил, 8 «А» класс | Условные пищевые рефлексы аквариумных рыб | Республиканский конкурс «Земля – наш дом» | Июнь 2010 г. | Почетная грамота НАН Беларуси |
| 81 | Тукаленко Анастасия, 10 «А» класс | Влияние учебной нагрузки на двигательные реакции | Республиканский конкурс «Земля – наш дом» | Июнь 2010 г. | Почетная грамота НАН Беларуси |
| 84 | Синенок Данил, 9 «А» класс | Цветы глазами математика | Областной конкурс биолого-экологических работ учащихся «Молодежь и экологические проблемы современности» | Декабрь2010  | Диплом II степени |
| 86 | Абель Илья, Морозов Глеб, 8 «А» класс | Использование различных видов растений для определения величины флуктуирующей асимметрии листа | Областной конкурс «Биология вокруг нас» | Декабрь2010  | Диплом II степени |
| 91 | Новикова Виктория, Чечко Анастасия, 8 «А» класс | Оценка качества среды п. Костюковка по нарушению стабильности развития березы повислой | **VII гимназическая конференция «Свободный выбор»** | 26 марта 2011 г. | Диплом победителя в номинации «За научность исследования» |
| 95 | Новикова Виктория, Чечко Анастасия, 9 «А» класс | Оценка качества среды п. Костюковка по нарушению стабильности развития березы повислой | V Республиканский конкурс детских научно-практических проектов эколого-биологической тематики «Прозрачные волны Нарочи» | Октябрь 2011 г. | Благодарность Нац. детского образовательно-оздоровительного центра «Зубрёнок» |
| 96 | Абель Илья, Морозов Глеб, 9 «А» класс | Использование различных видов растений для определения величины флуктуирующей асимметрии листа | V Республиканский конкурс детских научно-практических проектов эколого-биологической тематики «Прозрачные волны Нарочи» | Октябрь 2011 г. | Благодарность Нац. детского образовательно-оздоровительного центра «Зубрёнок» |
| 97 | Синенок Данил, 10 «А» класс | Внимание: черепаха! | V Республиканский конкурс детских научно-практических проектов эколого-биологической тематики «Прозрачные волны Нарочи» | Октябрь 2011 г. | Диплом III степени |
| 105 | Синенок Данил, 10 «А» класс | Внимание: черепаха! | **VIII гимназическая конференция «Свободный выбор»** | Март 2012 г. | Диплом за глубину исследования |
| 107 | Синенок Данил, 10 «А» класс | Внимание: черепаха! | Международный конкурс учебно-исследовательских и проектных работ учащихся общеобразовательных учреждений «Ярмарка идей на Юго-Западе Москвы» | Апрель 2012 г. | Победитель дистанционного этапа, участник финала, диплом III степени |
| 112 | Синенок Данил, 10 «А» класс | Внимание: черепаха! | IX гимназическая конференция «Ирининские чтения» | Апрель 2012 г. | Диплом II степени |
| 123 | Дедкова Наталья, Зайцева Ангелина, Круговцова Полина,  7 «Б» класс | Проблемы утилизации бытовых отходов в поселке Костюковка | Районный конкурс научно-исследовательских работ учащихся «Мир через культуру» | Декабрь2012 г. | Диплом III степени |
| 124 | Синенок Данил, 11 «А» класс | Фауна герпетобионтных членистоногих на газонах с разной степенью антропогенного воздействия | Районный конкурс научно-исследовательских работ учащихся «Мир через культуру» | Декабрь2012 г. | Диплом I степени |
| 126 | Дедкова Наталья, Зайцева Ангелина, Круговцова Полина, 7 «Б» класс | Проблемы утилизации бытовых отходов в поселке Костюковка | Международный конкурс школьных проектов по энергоэффективности «Энергия и среда обитания» |  | III место на городском этапе |
| 127 | Синенок Данил, 11 «А» класс | Фауна герпетобионтных членистоногих на газонах с разной степенью антропогенного воздействия | XVII республиканская конференция учащихся по астрономии, биологии, информатике, математике, физике, химии | Февраль2013 г. | Выход в финалДиплом III степени |
| 128 | Синенок Данил, 11 «А» класс | Фауна герпетобионтных членистоногих на газонах с разной степенью антропогенного воздействия | Гомельская научно-практическая конференция школьников по естественнонаучным направлениям «Поиск»  | Февраль2013 г. | Диплом II степени |
| 129 | Дедкова Наталья, Зайцева Ангелина, Круговцова Полина,  7 «Б» класс | Проблемы утилизации бытовых отходов в поселке Костюковка | Гомельская научно-практическая конференция школьников по естественнонаучным направлениям «Поиск»  | Февраль2013 г. | Похвальныйотзыв |
| 130 | Синенок Данил, 11 «А» класс | Фауна герпетобионтных членистоногих на газонах с разной степенью антропогенного воздействия | IV школьная международная заочная научно-исследовательская конференция «Проба пера» (г. Новосибирск) | Февраль2013 г. | Диплом «Научный дебют», публикация в сборнике |
| 132 | Синенок Данил, 11 «А» класс | Фауна герпетобионтных членистоногих на газонах с разной степенью антропогенного воздействия | «Инструментальные исследования окружающей среды»VIII международный конкурс исследовательских работ учащихся (г. Санкт-Петербург) | Март – апрель 2013 г. | ДипломII степени |