

А.В. Пительмахов, канд. техн. наук, учитель высшей категории

Профориентация с образовательным путешествием

Обоснование

Беларусь занимает четвёртое место в мире по числу лиц, получающих дополнительное образование, а профориентационные компетенции у молодёжи в нынешних экономических условиях приобретает особую важность: даже при наличии высшего образования далеко не всегда выпускник ВУЗа может найти устраивающую его работу. Даже зная о перенасыщении рынка труда представителями «модных» специальностей, выпускники школ затрудняют себе дальнейшее трудоустройство, выбирая их в качестве желаемой профессии. Яркий пример этому – переизбыток кадров финансового и юридического профиля. К сожалению, большинство нынешних учеников не мотивировано на получение знаний, необходимых для будущей самореализации, обычно их интересует только получаемая отметка. Выбор профессии для многих и не только выпускников является стрессовым. А школьник боится брать на себя ответственность за свои поступки, а нередко просто не знает, как грамотно принять решение, чтобы оно соответствовало его интересам и целям. С точки зрения будущего на первое место школьники ставят зарплату:

Ожидаемая зарплата (чистыми), BYR				
Побольше	400 - 750	800 – 1400	1500 – 2000	2000 – 20 000
18 %	25 %	25 %	25 %	7 %

На втором месте выбора идёт интересная профессия, а вот какая именно многие не знают.

Интересными представляются и результаты анкетирования родителей и учителей [1]:

- с точки зрения родителей 47 % считают, что осознанный выбор профессии является острой проблемой современного общества и 56 % признают, что без школы эту работу делать не так эффективно и предлагают начинать профориентацию с 13–14 лет; наибольшее влияние на выбор профессии учащимися оказывают: семья – 72 %, успешность по отдельным предметам – 38 %, педагоги – 24 %; влиять на выбор

считают необходимым 44 %, а 28 % - предоставить право детям принимать решения. - с точки зрения педагогов 62 % считают малоэффективной внеучебную деятельность в профориентации учащихся, 84 % отмечают, что родители практически не участвуют в учебной и воспитательной работе в школе (лишь посещают родительские собрания), 58 % согласны с оптимальным возрастом для рекомендации учащимся профессиональных проб 14–16 лет.

Работу по профессиональной ориентации учащихся ставит одной из стратегических задач и Министерство образования Республики Беларусь [2, с. 29]. Поэтому бесспорно, что учителя и родители должны оказать им помощь в выборе будущего. Однако в школах обычно исследуются профессиональные склонности, начиная с 9 класса (например, факультатив "Основы выбора профессии", который помогает учащимся обосновать свой выбор профессии, подобрать образовательные учреждения, где можно получить данную специальность), а это – поздно, т.к. через 8 месяцев часть их уйдёт в учреждения ПТО и ССО. Проблемы профориентации на современном уровне можно дифференцировать по пяти основным критериям:

- 1) низкая ориентация выпускников общеобразовательных учреждений на потребности рынка рабочей силы (в ВУЗы хотят попасть в 1,5-2 раза больше, чем могут это сделать; с ССУЗами картина обратная, а в учреждения ПТО хотят идти в разы меньше, что способствовало дефициту в республике квалифицированных рабочих);
- 2) низкий уровень информированности о выбранных профессиях (до 40-50% при том, что хотят её получить до 70-80%, а ограничения, связанные с состоянием здоровья, практически не учитываются.);
- 3) отсутствие конкретного выбора (он будет зависеть от результатов ЦТ и отметок в аттестате);
- 4) недостаточная профинформированность или равнодушие со стороны родителей (стараясь делать упор лишь на образовательный процесс, забывая, что нужно проводить беседы на предмет самостоятельной жизни в обществе);

5) равнодушие в выборе будущего самими школьниками (им больше нравится быть иждивенцами, которым все должны: семья, школа, государство). К сожалению такими они остаются и после окончания, причём не только школы.

Что же делать школе? Можно выделить 3 направления:

- обязательно проводить мероприятия профнаправленности, причём системно;
- чаще проводить профориентационные анкетирования и тестирования для оценки профпригодности, в первую очередь самим школьником (акцент на рефлексию);
- экскурсии в места самых различных профессий и встречи с профессионалами.

В 2019 году наша школа со стороны УО «Академия последипломного образования» была включена в разработку и реализацию инновационного проекта "Внедрение модели регионального образовательного кластера как условие профессионального самоопределения учащихся по востребованным в регионе профессиям и специальностям" (всего 26 учреждений республики), консультантами которого стали: Шакура С. Д. - начальник отдела творческих методик обучения молодёжи, Михалевич Е. Ф. - методист высшей категории управления социальной и воспитательной работы).

Цель инновационного проекта: формирование профессионального самоопределения учащихся в процессе реализации индивидуальных образовательных программ по ознакомлению с различными профессиями посредством технологии образовательного путешествия (ОП).

В рамках реализации этого проекта, мне, как классному руководителю, было предложено провести исследование в "своём" классе: "Использование технологии образовательного путешествия для формирования исследовательских компетенций учащихся во внеурочное время". Т.к. этот класс относится уже к пятому из моих выпусков и тематика проекта близка по опыту работы профориентационной направленности [3], то меня заинтересовало предложение поэкспериментировать с началом проведения этой работы на более высоком уровне в более младшем возрасте учащихся (с 7-го класса) и уже с сентября 2019 г. они приступили к работе.

Технология образовательного путешествия (ТОП) в республике является относительно новой, но перспективной, т.к. относится к эвристическим, одним из

авторов которых является член-корреспондент Российской Академии Образования А.В. Хуторской [4]. Так первый опыт проведения эвристических профориентационных занятий был получен Региональным центром тестирования и профессиональной ориентации молодежи Гродненского государственного университета имени Янки Купалы уже в 2017 году [5]. В её основе заложена *маршрутная система образования*, нацеленная на создание таких психолого-педагогических условий, которые обеспечивают стимулирование у личности самообразования, саморазвития, самовыражения и в ходе овладения знаниями, определяет личную траекторию развития и образования. ОП вовлекает нынешнего школьника в активную профориентационную деятельность и в идеальном случае связывает его с будущим рабочим местом.

В соответствии с проектом в классе были постановлены следующие задачи:

1. Создать условия для мотивации обучающихся к осознанному выбору профессии, преимущественно путём самооценки, самовыбора и самоанализа;
2. Разработать индивидуальные маршруты ОП учащихся.
3. Способствовать развитию организационно-деятельностных (планирование работы, самопознание, самоанализ, самооценка) и коммуникативных (аргументация точки зрения, формулирование проблемы, взаимодействие в команде) умений и навыков.
4. Обучить участников ОП в работе по самоопределению необходимым навыкам самодиагностики и профессионального тестирования.
5. Обеспечить научно-методическое, психолого-педагогическое и тьюторское сопровождение реализации индивидуальных образовательных маршрутов.
6. Повысить свою профессиональную компетентность в области формирования профессионального самоопределения учащихся.
7. Сформировать, обобщить и распространить инновационный опыт работы в массовую педагогическую практику.

В соответствии с ТОП учащиеся распределяются по группам в соответствии с профессиональными наклонностями и способностями.

Каждой группе должно быть предоставлено тьюторское сопровождение профессионалов (по возможностям учреждения образования): опытный классный

руководитель, представители администрации, квалифицированные педагоги, включая сотрудников социально-педагогической и психологической службы (СППС), родители, специалисты.

Освоение ребятами какой-либо области знаний в ходе образовательного путешествия проходит в соответствии с соответствующими этапами индивидуальной образовательной программы [6].

Понятно, что образовательное путешествие, как разновидность проектно - исследовательской деятельности имеет этапы деятельности:

1. Выбор объекта и определение цели ОП (формирование определённых компетенций по исследуемому вопросу).
2. Подготовка к ОП (предварительный сбор информации об объекте путешествия, её анализ и разработка маршрута).
3. Реализация маршрута ОП (выполнение определенных операций в соответствии с полученным заданием).
4. Анализ полученных результатов и их подготовка к публичному обсуждению с поиском эффективных форм представления полученной информации.
5. Публичная защита своего опыта (выступление перед одноклассниками или новыми людьми).
6. Рефлексия результатов после проделанной работы и выступлений.

Для большей эффективности предстоящей работы в рамках ОП на подготовительном этапе важно учитывать индивидуальные и возрастные психологические особенности каждого участника. Так для 13-15 – летних подростков более присущи:

- чувство «взрослости» и подражание нормам взрослой жизни;
- стремление к самостоятельности и независимости в суждениях;
- профессиональное самоопределение больше зависимо от позиции сверстников, чем взрослых, включая родителей;
- отсутствует комплексная оценка профессиональной деятельности, чаще оценивается одна из сторон профессии, в основном со стороны престижности.

- нет четкого представления о своих способностях к профессии, присутствует конформизм, переоценка своих способностей, прожектерство, скрытость;
- стремление к высокой оценке со стороны окружающих.

Для оценки достижений участников ОП имеет смысл оценить их начальный уровень профессиональных представлений. С этой целью каждому ученику класса была предложена анкета, подразумевающая тесное взаимодействие с потенциальными партнёрами по ОП – родителями, и на первом этапе им была предложена анкета, предусматривающая поиск данных о профессиях и образовании родителей, а также 10 вопросов по самоопределению, адаптированных для их возраста (заполнение анкет предполагало взаимодействие детей с семьёй):

Анкета образовательного путешествия в 7А классе (1 этап 2019/2020 уч.г.)

Ф.И. учащегося	Возраст, лет	Средний балл в 1 четверти	Профессии и образование родителей
		От до Средняя	Мать Отец

1	Ваши основные интересы и любимое времяпрепровождение?	
2	От каких своих умений и способностей вы получаете наибольшее удовлетворение?	
3	О какой работе вы мечтаете?	
4	Чем бы вы хотели заниматься каждый день по 8 часов из года в год?	
5	Каким вы представляете свое занятие через 10 лет?	
6	Какая работа была бы для вас идеальной? Опишите ее подробнее.	
7	Какую профессию советуют получить близкие?	
8	Какие учебные предметы у вас любимые?	
9	Выбор рабочей профессии	
10	Выбор профессии, требующей образования после школы	

Результаты анкетирования:

<i>Образование родителей</i>	
высшее	28 %
среднее специальное	36 %
профессионально-техническое	11 %
среднее	13 %

<i>По 8 ч в день хотел бы</i>	
работать	38 %
играть с друзьями	25 %
заниматься спортом	17 %
заниматься искусством	12 %
отдыхать	8 %

Таким образом, при наличии у родителей высшего или среднего специального образования у их детей сформировано представление о необходимости работать в будущем только у 38 %. Выбранными профессиями на начальном этапе стали:

Профессия	Выбрали	%
спасатель	2	8,3
слесарь	3	12,5
грузчик	1	4,2
почтальон	1	4,2
не смогли	17	70,8

Следует заметить, что в семьях (при наличии у 64% родителей высшего и среднего специального образования) уровень профессионального самоопределения детей (даже, учитывая их возраст) желает лучшего, причём своё будущее с работой связали только 38%, а 70,8% профессию вообще не смогли выбрать. Это ещё раз подтверждает, что профориентационную работу в школе надо вести обязательно.

Перед проектировочным этапом (03.12.2019) учащиеся прошли анкетирование по предварительной оценке статуса профессиональной идентичности на основе тестирования (методика А.А. Азбель, А.Г. Грецова), рекомендуемой консультантами, результаты которого представлены таблицей:

Средний показатель статуса профессиональной идентичности			
<i>Неопределенная</i>	<i>Навязанная</i>	<i>Мораторий</i>	<i>Сформированная</i>
114 19 %	64 11 %	262 43 %	163 27%

Анализ результатов показал, что, по крайней мере, в этом возрасте, дети ещё слабо представляют своё профессиональное будущее, включая, что навязанную позицию имеет только 2 ученика (11 %):

Для учащихся 7-9 классов есть смысл обсудить сначала выбор рабочих профессий, как более приемлемых для этого возраста (и более востребованных по оценке Министерства образования, о чём указано выше). После проведения тематических классных часов по развитию профессиональных компетенций ("Мир профессий", "Профессии и образование", "Рабочие профессии") было проведено вторичное анкетирование по выбору рабочей профессии и получены следующие результаты:

Профессия	Выбрали	%
повар-кулинар-кондитер	6	33,3
оператор	8	25
водитель	6	25
парикмахер	2	8,3
слесарь	1	4,2
электрик	1	4,2

В итоге, учащиеся выбрали 6 видов рабочих профессий. На зимние каникулы (2019-2020 уч.г.) было дано задание уточнить свой выбор, провести семейные диалоги и выяснить с помощью интернета дополнительные сведения по своему выбору. Перед реализацией работы по маршруту необходимо обсудить с участниками, какую, как и в каких источниках можно получить необходимую информацию. Стоит подчеркнуть, что в рамках образовательного путешествия иногда и сам руководитель может не знать о наличии выбираемой участником профессии, т.к. только за последний год в учреждениях профессионально-технического образования Гомельской области была открыта подготовка по 25 квалификациям, а по 25 – прекращена [7].

После обсуждения результатов анкетирования руководителю (учителю) можно переходить к разработке и согласованию маршрута образовательного путешествия, которое желательно произвести с учётом мнений участников в соответствующей группе.

В процессе самостоятельной работы участников путешествия обязательно следует предусмотреть информационно-методическое и техническое сопровождение, особенно с формами представления материалов, консультации психолога (специалистов).

Как оказалось, детям 7-го класса в своём выборе "ближе" всех профессии, связанные с приготовлением пищи, поэтому самым востребованным стал маршрут ОП "Повар – кулинар – кондитер", участники которого первыми вышли на маршрут:

Образовательный маршрут "Повар – кулинар – кондитер" группы 7 «А» класса

Опорный состав ОП: Белозор Назар и Драчёв Даниил – повара.

Кейзерова Карина, Хоменкова Анна – кулинары.

Иванова Ксения и Пархоменко Дарья – кондитеры.

1. Почему тебе нравится именно эта профессия?
2. Что делают люди этой профессии?
3. Какие качества нужны человеку этой профессии?
4. Твои умения в этом направлении (фотографии изделий с автором)
5. Условия работы (помещение, температура, одежда и т.п.)
6. Часто ли придётся общаться на работе с другими людьми?
7. Есть ли у тебя такие качества, какие из них надо развивать?
8. Какие неблагоприятные условия труда присущи данной профессии?
9. Твоё здоровье позволит работать по данной профессии?
10. Какие медицинские противопоказания существуют для данной профессии?
11. Можно ли получить эту профессию в Гомеле или нашей области?
12. Какое из учебных заведений ты бы выбрал?
13. Возраст для поступления
14. Требования к поступающему (как стать принятым)
15. Какие предметы, изучаемые в школе, важнее для этой профессии?
16. На основании чего проводится зачисление (вступительные испытания)
17. Срок обучения в выбранном заведении.

18. Может ли пригодиться в ПТУ участие в общественной жизни школы и класса?
19. Нужны ли специалисты этой профессии в Гомеле (области)
20. На какую зарплату можно рассчитывать в Гомеле (области)
21. Перспективы профессионального роста и условий получения большей зарплаты.

Конечно, с некоторыми заданиями семиклассники могут и не разобраться, но попробовать стоит, учитывая взаимодействие с родителями.

После окончательного самоопределения (3 четверть) учащиеся перешли к ролевым действиям (изготовитель, менеджер по рынку сбыта, специалист по рекламе, экономист) в составе групп по выбранным профессиональным направлениям. После завершения ОП по этому маршруту "Повар – кулинар – кондитер", участники сделали презентацию "Самая "вкусная" профессия", в которой использовали фотографии и видеоклипы. Так как, в составе класса участники ОП указали разные профессиональные предпочтения, то маршрут путешествия надо планировать, чтобы разные обучающиеся (группы обучающихся) имели возможность работать по своим (по профилю выбранной профессии) траекториям. Таким образом, работа по проекту уже в VII классе дала эффект (были выбраны более "приземлённые" в г. Гомеле профессии, причём выбор сделали все).

В возрасте 12-13 лет в профориентационной работе рекомендуется развивать допрофессиональные трудовые умения с активной деятельностью подростков по формированию личностного выбора возможного трудоустройства или продолжения образования [3]. Поэтому в классе были проведены занятия по расширению профессионального кругозора по уровням основного образования, которые они могут получить в Гомеле (области). Во второй четверти в школе было проведено анонимное социологическое исследование среди учащихся 5-11 классов школы (любимые, нелюбимые и нужные учебные предметы). По полученным результатам для класса была выполнена выборка по ассоциации "Профессия – уровень образования – важные предметы":

Учебные предметы			
<i>Самые любимые (по рангу)</i>	<i>Нужны для будущей работы</i>	<i>Нужны для дальнейшего образования</i>	<i>Считают важными родители</i>

русский язык, математика, английский язык, информатика	70 %	87 %	22 %
---	------	------	------

Важно отметить, что именно в результате проводимой работы в качестве нужных для будущей работы и получения дальнейшего образования были выбраны русский язык, математика, английский язык и информатика, т.к. это кардинально отличается от выбора по остальным классам (в частности, математика – на последнем месте). Неожиданной оказалась оценка важности выбранных детьми предметов со стороны родителей (по мнению большинства учащихся, родители "пока равнодушны к их выбору").

Во второй четверти (25.11.2020) уже восьмиклассники прошли повторное анкетирование по оценке статуса профессиональной идентичности, результаты которого представлены таблицей:

Средний показатель статуса профессиональной идентичности			
<i>Неопределённая</i>	<i>Навязанная</i>	<i>Мораторий</i>	<i>Сформированная</i>
17 %	7 %	42 %	34 %

Сравнивая результаты с прошлогодним анкетированием (в седьмом классе), можно заметить небольшое снижение неопределённой и значительное -- навязанной позиций выбора при росте сформированной, что также подтвердило эффект от проводимой работы.

В третьей четверти участники ОП вышли на реализационный этап – поиск и изучение информации о конкретной профессии. С этой целью работа начала проводиться с использованием мультимедийных приложений программ, разработанных "Республиканским центром профессиональной ориентации молодежи» (сейчас – это "Городской ресурсный центр"): "Моя_профессия"; "Профиль" и "proftest" (<http://vch.narod.ru/proftest.rar>). Для их освоения эти программы были установлены в компьютерном классе школы и для приобретения

навыков учащиеся поработали с ними в течение 3 занятий. Так как тема проекта связана с формированием исследовательских компетенций учащихся во внеурочное время, участникам было рекомендовано установить указанные программы на домашних компьютерах (кстати, четверо (17 %) не смогли это сделать из-за отсутствия или неработающих компьютеров, хотя поиск информации могут делать с помощью смартфонов, что необходимо учесть в работе).

В соответствии с ТОП участники вышли на разработку индивидуальных маршрутов с заполнением уже более профессиональной анкеты, предусматривающей работу с указанными выше программами (установлены дома у 83 % обучающихся) и поиском информации в интернете:

Индивидуальный образовательный маршрут в 8 "А" классе

Ф.И.О.

1. Выбранная профессия(и)
2. Вид образования для её получения
3. Твои любимые учебные предметы
4. Необходимые учебные предметы
5. Состояние здоровья позволяет получить выбранную профессию
6. Условия работы (помещение и т.п.) меня устраивают
7. Качества, которые надо развивать
8. Режим работы по выбранной профессии
9. В каких учебных заведениях можно получить профессию (в Гомеле и области)
10. Смог(ла) ли ты установить дома на компьютере программы профвыбора
11. Смог(ла) ли ты использовать дома программы профвыбора
12. Из них хотел выбрать учебное заведение
13. Адрес этого заведения
14. Владеешь ли ты Интернетом в поиске дальнейшей учёбы и работы
15. Сайт этого учебного заведения
16. После скольких классов можно поступать
17. Требования к поступающему (как стать принятым)

18. На основании чего проводится зачисление (вступительные испытания)
19. Срок обучения в выбранном учебном заведении
20. Где нужны специалисты этой профессии в Гомеле (области), ответить и дать ссылки на сайты
21. На какую зарплату можно рассчитывать в Гомеле (области)
22. Перспективы профессионального роста и условий получения большей зарплаты*
23. Что будешь делать, если не сможешь поступить, куда хотел?

Итоги реализации модели организации ОП в 7-8 классе:

- ощутимо повысился уровень профессиональных компетенций учащихся (по показателям самостоятельности выбора профессии, необходимого уровня образования и важных для будущего учебных предметов "обошли" многих учащихся более старшего возраста);
- активизировалось формирование личностных качеств учащихся и их готовности к социализации;
- улучшилась успеваемость по учебным предметам, особенно по выбранным, как важных для будущей работы (в частности по математике -- с 5,39 во второй четверти VII класса до 5,87 во второй четверти VIII класса);
- повысилась учебно-познавательная деятельность, связанная с поиском, обработкой и презентацией найденной информации;
- выросла заинтересованность родителей к проводимой работе и совместная деятельность с детьми, особенно после установки пакетов мультимедийных приложений.

Естественно, что ОП становится ещё популярней в среде участников, когда они встречаются с представителями выбранных профессий и могут ознакомиться с их рабочими местами на базе региональных учреждений и предприятий, оказавшись в реальной ситуации.

В заключении хочется отметить, что благодаря значительной доли самостоятельной работы участников по выбранному ими образовательному маршруту технология образовательного путешествия вовлекает нынешнего школьника в

активную профориентационную деятельность от чего выигрывает он сам, а соответственно семья, школа и государство.

Литература

1. Метлицкая Т.И., Досько А.Н., Новицкая И.В. Организация профориентационной работы с молодежью с учетом социального заказа и потребностей региона // Мастерство online [Электронный ресурс]. – 2015. – 3(4). Режим доступа: <http://ripo.unibel.by/index.php?id=848>. – Дата доступа: 04. 04. 2020.
2. Инструктивно-методическое письмо " Особенности организации социальной, воспитательной и идеологической работы в учреждениях общего среднего образования в 2020/2021 учебном году" // Веснік адукацыі. – 2020. – №8. – с. 20 – 54.
3. А.В. Пительмахов. Профориентационная работа: комплекс задач и "набор инструментов"// Народная асвета. – 2013. – № 3. – с. 34 – 39.
4. Хуторской, А. В. Образование, сообразное человеку: технология выращивания ценностей и целей / А.В. Хуторской // Народное образование. –2014. – № 4. – с. 153-159.
5. Валюк, А. В. Профессиональное самоопределение старшеклассников в условиях социального партнерства / А.В. Валюк // Адукацыя і выхаванне. – 2017. – № 8. – с. 55-61.
6. Образовательное путешествие: формируем у учащихся метапредметные компетенции / С. Д. Шакура // Нар. асвета. – 2018. – № 8. – С. 11–14.
7. Прафесіі мяняюцца разам з тэхналогіямі // Настаўніцкая газета. – 2020. – 28 марта. – с. 6.